

*“Els somnis són possibles,
millorar la realitat sense somnis és impossible.”*

Ramón Flecha, 2006

ÍNDEX

1. HISTÒRIA DE LA LLAR D'INFANTS DE L'ESQUIROL.....	4
2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.....	5
3. RAONS I COMPROMÍS DEL PROJECTE.....	7
4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE.....	9
5. OBJECTIUS.....	10
6. AVALUACIÓ.....	11

HISTÒRIA DE LA LLAR D'INFANTS L'ESQUIROL

La llar d'infants l'Esquirol, "Guarderia" i més tard "Escola bressol Maite" està en funcionament des de 1978, estava ubicada al mateix edifici que l'escola El Cabrerès. Quan vaig començar a treballar, fa 17 anys, la capacitat era de 30 alumnes, on només hi havia tres aules, una per a infants de 1 a 2 anys, una de 2 a 3 anys i al mig, la sala polivalent. La qual a l'hora del migdia comportava un canvi laboriós, ja que s'adequava com a dormitori pels nens i nenes que es quedaven al servei de menjador, quan aquest acabava, tenia de tornar a ser una aula, i això, era una rutina diària. Aquestes mancances o limitacions van deixar d'existir amb la nova obertura de la Llar d'Infants l'Esquirol.

El trasllat de l'alumnat va ser l'any 2009, l'escola de nova construcció, en conseqüència d'això el servei als pares ha pogut ser més ampli i ambiciós. Comptem amb dues aules de 1 a 2 anys, una de 2a 3 anys, una de lactants, la sala polivalent i l'espai de les educadores. La seva capacitat és de 54 alumnes, la qual xifra mai s'ha arribat a assolir aquesta xifra, "un somni mai complert", el màxim d'infants que s'han matriculat, ha estat d'uns 30 nenes i nens, hem de tenir en compte la baixada de natalitat durant aquest anys.

Actualment ha augmentat el nombre d'infants a l'escola bressol, alguns factors han estat els nouvinguts al poble, l'assistència d'infants dels pobles propers: Rupit i Tavertet, i també, dels canvis socials que estem experimentant dins del nucli familiar, (famílies monoparentals, reconstituïdes, etc..) això propicien l'ingrés precoç dels infants a les escoles bressol.

JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Fa uns mesos la regidora d'Ensenyament Alba Molas em va demanar si volia assumir la direcció del centre. Després de pensar i reflexionar he decidit assumir-la. Abans, però, he volgut parlar amb les companyes, i després de comprovar que troben adient que assumeixi el càrrec, podré garantir la seva col·laboració, potenciar el treball en equip i entre totes arribar a trobar les mateixes solucions per fer una escola millor. També uns dels motius pels quals vaig acceptar aquest repte, ha estat pels anys que porto treballant-hi.

Aquest projecte està sent creat amb la voluntat política i tècnica d'atendre les necessitats socioeducatives dels infants més petits i llurs famílies, dins d'un model integral i participatiu de treball per promoure un ambient on tots els infants i educadores puguin formar-se i educar-se en igualtat de condicions. Tenint en compte que cada infant utilitza diferents estratègies i avança a diferents ritmes, la tasca de les educadores ha de ser acollidora, inclusiva i compromesa amb la societat, que potenciï el respecte a la diversitat i que fomenti les actituds solidaries, desenvolupant la capacitat de sentir-se un membre actiu per a la vida adulta. Cal potenciar l'autonomia, l'autoestima, la responsabilitat i la tolerància.

En aquest projecte vull plasmar el nou rol d'educadora que és el de guiar, acompanyar, aprendre i créixer tots junts gaudint del nostre entorn i dels recursos que tenim a l'abast.

Vull que siguem obertes i flexibles davant les necessitats i als nous canvis socials i pedagògics. Hem de tenir uns objectius clars i coherents sobre quin és el futur social, que s'ha de formar en el centre. Amb la consciència que som educadores educades en el segle XX i que tenim al davant infants del segle XXI, fet que ens mena a l'obligació ètica i professional d'estar oberts a les noves tecnologies i a l'estimulació de les habilitats necessàries en el món social actual i de futur. Sempre amb una mirada ampla, conscient i tan lliure com sigui possible d'estereotips i prejudicis, considerant vital la formació per la pau i per a una vida mediambientalment sostenible.

“L’acció educativa ha de permetre el desenvolupament afectiu, el creixement personal dels infants, la formació d’una imatge positiva i equilibrada d’ells mateixos, el descobriment del entorn, de les possibilitats del seu propi cos, del moviment i dels hàbits de control corporal, perquè actuïn cada vegada d’una manera més autònoma.”

Decret 101/2010, de 3 d’agost, d’ordenació dels ensenyaments dels primer cicle de l’educació infantil.

Concebo la direcció com una tasca orientada a estimular tots els recursos humans, pedagògics i tècnics per implementar el Projecte Educatiu de Centre i actualitzar-lo permanentment a partir de les reflexions, el debat i el consens entre educadores i famílies. És un projecte en què els infants no són només destinataris de l’acció educativa sinó que en són també part activa.

Com a directora podré deixar l’empremta personal en l’exercici de la meva responsabilitat, però tinc molt clar que les decisions de la direcció han de ser consensuades amb les educadores, perquè entenc la feina d’equip com el resultat del reconeixement de cadascun dels seus membres i de les seves respectives responsabilitats.

Preparo i faig aquest projecte amb moltes ganes i il·lusions, per aconseguir una llar d’infants on els nens, les nenes i famílies es trobin com a casa. A més, també que les activitats que es portin a terme no siguin opaques, és a dir, que deixin veure el decurs de manera que es pugui anar intervenint en relació als guanys i dificultats que experimentin els infants.

2.RAONS I COMPROMÍS DEL PROJECTE

- ✓ La funció de l'escola bressol és principalment l'educativa, però també comporta una funció social molt important. Per moltes famílies nouvingudes, és el primer motor d'inclusió a la vida social i comunitària, i un factor facilitador de les relacions entre famílies, element clau per afavorir la cohesió social.
- ✓ L'educació ha de ser la participació activa dels infants, la família i les educadores.
- ✓ La Llar d'infants ha de ser un espai de diàleg, de respecte cap a l'individu en l'entorn, cap al col·lectiu i de compromís. On ningú se senti exclòs i pugui exercir el dret d'expressió, ha de ser un espai on es generin oportunitats de creixement i aprenentatges.
- ✓ És molt important la comunicació diària amb les famílies, sobretot pel que fa als aspectes bàsics d'alimentació, salut, higiene, descans, activitats de l'Infant i qualsevol altra incidència que es consideri rellevant. Acompanya a les famílies en el suport i la reflexió conjunta sobre diversos temes d'atenció i criança i desenvolupament general de l'Infant.
- ✓ Cal respectar les diferents creences i cal ser tolerants amb les diferents maneres de pensar. Treballant amb els diferents factors que puguin intervenir amb les emocions i caràcters individuals.
- ✓ Cal fomentar la coeducació en la planificació i el desenvolupament de les activitats de l'escola. Amb la participació de tots els sectors que formen la comunitat educativa(famílies, educadores, mestres, personal no docent,...)
- ✓ Emfatitzen les habilitats de pensament i raonament que permetin una ment oberta i crítica, que porti a considerar que per sobre de tot som persones úniques, amb semblances i diferències. Valorant les semblances i recollint les diferències com a font d'enriquiment.
- ✓ Conèixer, fer ús i dominar la llengua catalana en el propi context és una eina d'igualtat social i d'oportunitats, per la qual cosa, la llengua vehicular i d'aprenentatge és la catalana; des del màxim respecte cap a totes les

llengües maternes dels nens i nenes que formen part de la nostra comunitat. Utilitzen diversitat d'eines i recursos per tal que la comunicació i l'entesa amb tots els agents educatius, en especial les famílies, sigui entenedora i fluïda.

- ✓ Estimular, potenciar, motivar i viure: l'art, la música, l'expressió corporal, la literatura com a font de plaer i de creixement personal.
- ✓ Potenciar les capacitats cognitives, socials, interpersonals i motrius, a través de l'aprenentatge que van construint de manera globalitzada, significativa, funcional, observable, avaluable i auto avaluable; que condueixi cap a la metacognició (consciència del propi aprenentatge) i al propi coneixement d'un mateix, a través de la manipulació, l'observació i l'experimentació, les quals s'han d'ensenyar i han d'estar encaminades a la consecució d'uns objectius d'aprenentatge concrets.
- ✓ Potenciar l'autoestima i l'autoconcepte, valorant les aportacions que fa cadascú, buscant els aspectes positius de les actuacions i situacions i prendre consciència del que cal modificar i treballar; i de les habilitats i mancances que tots tenim, per potenciar-ne unes i donar recursos per treballar les altres.
- ✓ Entendre l'educació emocional com un puntal bàsic en el creixement i maduresa personal. Establir un clima on les relacions personals siguin càlides, afectives i properes, que afavoreixin la seguretat i l'equilibri personal.
- ✓ Considerar important la presa de consciència del què fem i per què ho fem; afavorint la presa de decisions dels nens i nenes.

3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

Per saber on ens trobem com a punt de partida em de fer una bona diagnosi actualitzada del centre, s'aplicarà l'anàlisi DAFO. (Debilitats, Amenaces, Fortalesa, Oportunitats.)



5.OBJECTIUS

Àmbit personals:

1. Aconseguir un recolzament entre els professionals.
2. Fomentar el treball en equip.
3. Analitzar l'estructura organitzativa i millorar-la.
4. Mantenir la bona relació amb l'escola El Cabrerès i amb l' AMPA.
5. Mantenir la participació dels pares i mares en activitats, en festes, proposades pel centre o per ells mateixos.

Àmbit pedagògic:

1. Adequar els espais per fomentar la creativitat i l'autonomia
2. Potenciar activitats interactuant amb diferents edats.
3. Afavorir a un aprenentatge recíproc i cooperatiu entre els infants.
4. Oferir reptes i els suports que necessitin per aprendre i créixer de forma harmònica i global.
5. Avaluar l'Infant d'una manera acurada, basada en l'observació i la documentació de l'activitat de l'Infant (vídeos, fotos, ítems...)
6. Millorar les condicions d'aprenentatge amb la introducció de noves tecnologies en les aules.
7. Adaptar les necessitats dels alumnes a un nivell més específic.
8. Distribuir de les aules segons la temàtica de treball.
9. Introduir activitats que fomentin el coneixement i la tolerància del nostre entorn i gaudir-ne, (sortides)
10. Donar resposta a les diferents individualitats que s'atenen en l'atenció a la diversitat.

“ Tot està per fer, tot és possible” (Miquel Martí i Pol)

Àmbit material:

1. Treballar amb material reciclat i en tot el que tenim a l'abast.
2. Utilitzar material que potenciï el desenvolupament dels diferents sentits.
3. Reforçar el treball de les emocions a les aules.
4. Disposició de eines que permetin introduir els nens i nenes al nou món tecnològic.
5. Mantenir el rigor en la despesa.

6.AVALUACIÓ

- Per tal d'implantar aquest projecte partirem d'una avaluació inicial, per tenir una visió global de la Llar d' Infants i així poder establir les raons i els compromisos d'aquest.
- Proporcionarem instruments d'avaluació, perquè els agents implicats en el procés, (infants, famílies, educadores i personal no docent...) els quals formen part de la comunitat educativa ens puguin avaluar.
- Per avaluar aquest projecte serà necessari que al final de cada trimestre es faci una reunió explicativa sobre el punt en què es troba, els objectius assolits o els que encara no s'ha pogut fer.
- A final de cada curs escolar es presentarà una memòria, la qual serà una oportunitat per avaluar l'experiència pròpia, analitzar canvis, recollir els èxits aconseguits i afavorir la comprensió dels obstacles. És una eina que ens permet aprendre i millorar el model d'escola tot innovant en el camp de l'educació ambiental.

Aquest projecte es basa en els documents interns del centre, PEC I NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del centre).

